

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Бугульминский строительно-технический колледж»  
(ГАПОУ «БСТК»)**

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДПО) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАДИДНОСТЬЮ И ОВЗ**

**Программа дополнительного профессионального образования  
для обучающихся с нарушением слуха  
*по подготовке квалифицированных рабочих, служащих***

**по профессии  
16.046 Маляр строительный**

Бугульма, 2023

Программа дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 1247; профессионального стандарта 16.046 «Маляр строительный», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020 года №443н, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2020 года, регистрационный № 59351.

Программа ДПО определяет рекомендованный объем и содержание профессионального образования по профессии 13450 «Маляр строительный», планируемые результаты освоения программы дополнительного профессионального образования, примерные условия образовательной деятельности для обучающихся с нарушением слуха.

Организация – разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский строительно-технический колледж» Республика Татарстан.

Разработчики:

Князева Л.Г., заместитель директора по учебно-производственной работе ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»;

Богданова Л.Г., заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», кандидат педагогических наук;

Салихова А.Р., методист ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»;

Петрова Н.Н., мастер производственного обучения ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж».

Рассмотрена на заседании научно-методического совета

Протокол №6 от «22» марта 2023 г.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Раздел 1. Общие положения.....  | 4  |
| Раздел 2. Общая характеристика программы ДПО по профессии 13450 «Маляр строительный».....                               | 8  |
| Раздел 3. Требования к результатам освоения программы.....  | 8  |
| Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы дополнительного профессионального образования..... | 18 |
| Раздел 5. Примерные условия реализации программы ДПО для обучающихся с нарушением слуха.....                            | 19 |

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Программа дополнительного профессионального образования по профессии 13450 «Маляр строительный» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 1247; профессионального стандарта 16.046 «Маляр строительный», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020 года №443н, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2020 года, регистрационный № 59351; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

Программа ДПО представляет собой комплекс учебно-методической документации, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в профессиональных образовательных организациях.

Программа ДПО обеспечивает формирование у обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ профессиональных компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, профессиональными стандартами по соответствующему направлению подготовки.

Программа ДПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 13450 «Маляр строительный», планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Программа ДПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Программа дополнительного профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и ПООП.

### **1.2. Нормативные основания для разработки ДПО СПО:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022г. № 300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014г. №515 «Об утверждении методических рекомендаций

по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 №1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 №457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 №363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 №Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);

- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 №Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 №05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;

- Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 №05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

- Письмо Рособрандзора от 26.03.2019 №04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 №05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 ноября 2016 г. № 05-616 «Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 №05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими

рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 №1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»)

- Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 №06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- спецификации стандартов по профессии «Малярные и декоративные работы»;

- профессиональный стандарт «Маляр строительный» (утвержденного приказом Минтруда России от 22 июля 2020г. № 443н);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Устав ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» (далее – ГАПОУ «БСТК»).

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте программы ДПО:**

СПО – среднее профессиональное образование;

ДПО СПО – программа дополнительного профессионального образования;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс.

ПОО СПО – профессиональная образовательная организация среднего профессионального образования;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП СПО – профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации;  
МСЭ – медико-социальная экспертиза;  
ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;  
ППС – психолого-педагогическая служба;  
ППк – психолого-педагогический консилиум;  
ИУП – индивидуальный учебный план.

#### **1.4. Характеристика категории обучающихся, осваивающих программу дополнительного профессионального образования среднего профессионального образования**

Программа дополнительного профессионального образования разработана для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ с **нарушением слуха**.

К категории лиц с нарушениями слуха ~~относятся~~ люди, имеющие стойкое нарушение слуховой функции. Выделяются следующие группы лиц с нарушением слуха:

1. Слабослышащие – лица с частичным, выраженным в разной степени снижением слуховой функции, в результате которого затруднено восприятие устной речи.

2. Позднооглохшие – лица с глубоким, стойким нарушением слуха, возникшем послетого, как речевая функция была сформирована (после 3 лет и старше).

3. Глухие – лица с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, в результате которого невозможно восприятие устной речи, нарушения являются врожденными или приобретенными до того, как сформировалась речь.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда<sup>1</sup>.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования<sup>2</sup>.

Лица, признанные инвалидами I, II или III группы, после получения среднего профессионального образования или высшего образования, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов

---

<sup>1</sup> Форма индивидуальной программы реабилитации утверждена приказом Минтруда России от 13 июня 2017 г. №486н. Программа реабилитации инвалида содержит обязательный раздел о профессиональной реабилитации или абилитации, который касается условий труда и включает:

- профессиональную ориентацию;
- рекомендации по условиям организации обучения;
- содействие в трудоустройстве;
- рекомендации по трудоустройству – доступные виды труда, рекомендуемые условия труда, трудовые функции, выполнение которых затруднено;
- рекомендации по оснащению специального рабочего места для трудоустройства инвалида с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности и производственной адаптации.

<sup>2</sup> Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242)

в порядке, установленном Федеральным законом для лиц, получающих профессиональное образование соответствующего уровня впервые<sup>3</sup>.

## **Раздел 2. Общая характеристика программы ДПО по профессии 13450 «Маляр строительный»**

Разработка и реализация программы ДПО ориентирована на решение следующих целей и задач:

### **2.1. Цель реализации программы ДПО.**

Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих направлена на обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего по профессии «Малярные и декоративные работы».

### **2.2. Задачи программы ДПО:**

- повышение уровня доступности дополнительного профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения дополнительного профессионального образования обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение качества дополнительного профессионального образования инвалидов и/или лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ;
- формирование в образовательной организации толерантной инклюзивной культуры;
- формирование и совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в сфере малярных работ;
- обновление и развитие знаний и практической составляющей компетентности слушателей в области окрашивания наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями.

## **Раздел 3. Требования к результатам освоения программы**

### **3.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

Программа разработана в соответствии с:

-федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 1247;

-профессиональным стандартом 16.046 «Маляр строительный», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020 года №443н, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2020 года, регистрационный № 59351.

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих,

---

<sup>3</sup> В соответствии с внесенными изменениями в [статью 79](#) п.8.1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 30, ст. 4134; 2021, N 18, ст. 3071)

по которым осуществляется профессиональное обучение».

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

Присваиваемый квалификационный разряд: 3 разряд.

### **3.2. Требования к результатам освоения программы**

В результате освоения программы ДПО у слушателя должны быть сформированы профессии, в соответствии с разделом 2.1. программы.

В результате освоения программы слушатель должен

#### ***знать:***

- внешние и внутренние цветовые схемы: монохромные, аналоговые и дополнительные, теплые/приближенные, контрастные и прохладные/отдаленные цвета;
- необходимость создания точных чертежей для аккуратной работы;
- декорирование и идентифицирование;
- ассортимент кистей, валиков, мастерков, «венерианских» кельм и инструментов для нанесения текстуры;
- методы оклеивания обоев всех типов (флизелиновые, бумажные, виниловые, стеклохолст);
- важность следования руководствам производителя;
- последствия применения материалов (например, аллергия), влияющие на общественность и необходимые меры безопасности;
- ассортимент кистей, валиков, мастерков и инструментов для нанесения текстуры;
- разнообразные виды покрытий: на водной основе или алкидные;
- покрытий для дерева: морилка и антисептики;
- методы производства, включая: влажное тиснение, ламинирование, сухое тиснение, тепловое расширение, нанесение частиц на влажные связывающие вещества;
- методы печати, включая: печать деревянными блоками, трафаретная печать, машинная печать, влажная, сухая печати, тиснение;
- типы узоров: прямой рисунок, рисунок со смещением и рисунки со случайным узором;
- типы бумаги (включая специальные) и их свойства: древесная масса, анаглипта, моющаяся, виниловая, дуплекс, симплекс, винил с тканевой подложкой, ткани с бумажной подложкой, ручная печать, винил с бумажной подложкой, уток, линкруст, анаглипта SupaDurable, флок, дерюга, металлическая, стекловолокно, фольга;
- ситуации, когда требуется применение оклеенной бумаги, включая использование красок на основе растворителя;
- методы подрезания: подрезать заранее и отрезать кромку;
- важность аккуратного отрезания во время устранения кромки;
- методы соединения бумаги: стыковое соединение, соединение внахлест и в подрезку;
- международная маркировка свойств обоев: устойчивые к влажной обработке, легко снимающиеся, со ступенчатым смещением;
- типы клеев: целлюлоза и крахмал – их пригодность для разных типов бумаги;
- методы склейки для разных типов бумаги: с использованием машины для склейки, кисти, валика, уже склеенной и требующей нанесения клея непосредственно на стены;
- методы подготовки: влажное шлифование, сухое шлифование;
- восстановление грунтового слоя;
- способы имитации фактур (Камень, Ткань, Металл, Дерево)
- возможные дефекты: неровный цвет, борозчатость, оседание, вздутия из-за наличия примесей под краской;
- типы покрытий, подходящие для грунтовки для проведения декоративных работ по окрашиванию;

#### ***уметь:***

- создавать дизайн;

- читать чертеж;
- создавать цветовые схемы;
- точно рассчитывать необходимое количество материала и стоимость работы;
- проверять состояние основы;
- определять тип основы: древесина, штукатурка (пористые или непористые поверхности), пластик или металл;
- применять подготовительный процесс для каждого типа основы: очищение, грунтование, обезжиривание, герметизация;
- подготавливать краску, следуя инструкциям, включая помешивание, смешивание или процеживание;
- выбирать подходящее оборудование для нанесения краски в зависимости от материала, основы и качества работ;
- принимать во внимание влияние температуры на краску, например, уровень влажности и погодные условия во время наружных работ;
- использовать необходимую систему окраски для данного типа основы, применяя кисть, валик, кювету или спрей, например, грунтовку, олифу и глянец;
- использовать маскирующие (малярные) ленты для создания точных линий;
- регулярно проверять качество окраски с помощью тестов на прозрачность для обеспечения равномерного покрытия;
- проверять качество финальной отделки на соответствие спецификациям по отсутствию дефектов и предпринимать меры для их исправления;
- использовать подходящий процесс подготовки для данного типа подложки, включая: очищение, грунтование, обезжиривание, герметизацию дефектов (таких как пятна от воды или масла);
- проверять требования по стыковке рисунка: без стыковки, прямой рисунок, рисунок со смещением, встречный и реверсивный рисунок;
- оптимально отрезать и подрезать обои для рационализации затрат;
- оклеивать стены, применяя разные клеи, например, для винила, флока и линкрусты;
- выбирать и использовать декоративные штукатурки для создания эффектов «Камень», «Ткань», «Дерево», «Металл».
- проверять качество материалов, например, на предмет различия в тонах, и информировать.
- выбирать и использовать профессиональные материалы, например, протирку губкой, создание текстуры тряпкой, мешком или пакетом, кернение и смешивание, отделка под дерево или мрамор, троплей, золочение (листовым золотом или серебром);
- выбирать и использовать профессиональные инструменты, например для золочения; - создавать и применять трафареты;
- применять трафареты на разных видах поверхностей, например, картоне, пластике, древесине, штукатурке и металле;
- подготавливать поверхности к идеальной отделке, делая их чистыми и ровными.

### **3.3. Содержание программы**

Категория слушателей: лица, не имеющие профессии рабочего или должности служащего.

Трудоемкость обучения: 144 академических часа.

Форма обучения: очная.

### 3.4. Учебный план

| №         | Наименование модулей   | Всего, час. | В том числе |                             |                          | Форма контроля |
|-----------|--|-------------|-------------|-----------------------------|--------------------------|----------------|
|           |  |             | лекции      | практич. и лаборат. занятия | промеж. и итог. контроль |                |
| <b>1.</b> | <b>Раздел 1. Теоретическое обучение</b>  | <b>12</b>   | <b>8</b>    |                             | <b>4</b>                 | <b>Зачет</b>   |
| 1.1       | Модуль 1. Актуальные техническое описание профессии. Разделы спецификации  | 2           | 1           | -                           | 1                        | Зачет          |
| 1.2       | Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере                                 | 4           | 3           | -                           | 1                        | Зачет          |
| 1.3       | Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого   | 3           | 2           | -                           | 1                        | Зачет          |
| 1.4       | Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности   | 3           | 2           | -                           | 1                        | Зачет          |
| <b>2.</b> | <b>Раздел 2. Профессиональный курс</b>   | <b>123</b>  | <b>14</b>   | <b>102</b>                  | <b>7</b>                 |                |
| 2.1       | Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией  | 3           | -           | 2                           | 1                        | Зачет          |
| 2.2       | Модуль 1. Подготовка и покраска двери и молдинга   | 21          | 3           | 17                          | 1                        | Зачет          |
| 2.3       | Модуль 2. Жесткая фреска (дизайн и надпись)  | 20          | 1           | 18                          | 1                        | Зачет          |
| 2.4       | Модуль 3. Фреска на скорость   | 18          | 2           | 15                          | 1                        | Зачет          |
| 2.5       | Модуль 4. Декорирование поверхности, фреска «Фристайл»   | 20          | 3           | 16                          | 1                        | Зачет          |
| 2.6       | Модуль 5. Обои   | 19          | 2           | 16                          | 1                        | Зачет          |
| 2.7       | Модуль 6. Повторение фактуры   | 22          | 3           | 18                          | 1                        | Зачет          |
| <b>3.</b> | <b>Квалификационный экзамен<sup>4</sup>:<br/>- проверка теоретических знаний;<br/>- практическая квалификационная работа</b> | <b>9</b>    | <b>-</b>    |                             | <b>9</b>                 |                |
|           | <b>ИТОГО:</b>  | <b>144</b>  | <b>22</b>   | <b>102</b>                  | <b>20</b>                |                |

<sup>4</sup> Указана рекомендованная продолжительность квалификационного экзамена. Академические часы, отведенные на квалификационный экзамен, могут быть частично перераспределены на практические занятия в рамках модулей образовательной программы.

### 3.5. Учебно-тематический план

| №                      | Наименование модулей  | Всего, час. | В том числе |                             |                          | Форма контроля |
|------------------------|---|-------------|-------------|-----------------------------|--------------------------|----------------|
|                        |   |             | лекции      | практич. и лаборат. занятия | промеж. и итог. контроль |                |
| <b>1</b>               | <b>Раздел 1. Теоретическое обучение</b>   | <b>12</b>   | <b>8</b>    | <b>0</b>                    | <b>4</b>                 |                |
| <b>1.1</b>             | <b><i>Модуль 1. Актуальное техническое описание профессии</i></b>   | <b>2</b>    | <b>1</b>    | -                           | <b>1</b>                 | <b>Зачет</b>   |
| 1.1.1                  | Актуальное техническое описание профессии. Спецификация стандарта   | 1           | 1           | -                           |                          | -              |
| 1.1.2                  | Промежуточный контроль  | 1           | -           | -                           | 1                        | Зачет          |
| <b>1.2<sup>5</sup></b> | <b><i>Модуль 2. Требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере</i></b>   | <b>4</b>    | <b>3</b>    |                             | <b>1</b>                 | <b>Зачет</b>   |
| 1.2.1                  | Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого | 1           | 1           |                             |                          |                |
| 1.2.2                  | Актуальная ситуация на региональном рынке труда   | 1           | 1           | -                           | -                        | -              |
| 1.1.3                  | Современное безвоздушное покрасочное оборудование   | 1           | 1           | -                           | -                        | -              |
| 1.1.4                  | Промежуточный контроль  | 1           | -           | -                           | 1                        | Зачет          |
| <b>1.3</b>             | <b><i>Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого</i></b>  | <b>3</b>    | <b>2</b>    | -                           | <b>1</b>                 | <b>Зачет</b>   |
| 1.3.1                  | Регистрация в качестве самозанятого   | 0,5         | 0,5         | -                           | -                        | -              |
| 1.3.2                  | Налог на профессиональный доход - особый режим налогообложения для  | 0,5         | 0,5         | -                           | -                        |                |
| 1.3.3                  | Работа в качестве самозанятого  | 1           | 1           | -                           | -                        | -              |
| 1.3.4                  | Промежуточный контроль  | 1           | -           | -                           | 1                        | Зачет          |

5

Занятия по модулям 2 и 3 проводятся с привлечением представителей центров «Мой бизнес», действующих в соответствии с требованиями к организациям, образующим инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства, утвержденных Министерством экономического развития Российской Федерации

|                        |   |            |           |            |          |              |
|------------------------|---|------------|-----------|------------|----------|--------------|
| <b>1.4</b>             | <b>Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности</b>   | <b>3</b>   | <b>2</b>  | <b>-</b>   | <b>1</b> | <b>Зачет</b> |
| 1.4.1                  | Требования охраны труда   | 1          | 1         | -          | -        | -            |
| 1.4.2                  | Требования эффективной организации рабочего места и выполнения профессиональных работ по профессии «Малярные и декоративные работы» | 1          | 1         |            |          |              |
| 1.4.3                  | Промежуточный контроль  | 1          | -         | -          | 1        | Зачет        |
| <b>2.</b>              | <b>Раздел 2. Профессиональный курс</b>  | <b>123</b> | <b>14</b> | <b>102</b> | <b>7</b> | <b>Зачет</b> |
| <b>2.1</b>             | <b>Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией</b>  | <b>3</b>   | <b>-</b>  | <b>2</b>   | <b>1</b> | <b>Зачет</b> |
| 2.1.1                  | Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией   | 2          | -         | 2          | -        | -            |
| 2.1.2                  | Промежуточный контроль  | 1          | -         | -          | 1        | Зачет        |
| <b>2.2<sup>6</sup></b> | <b>Модуль 1. Подготовка и покраска двери и молдинга</b>   | <b>21</b>  | <b>3</b>  | <b>17</b>  | <b>1</b> | <b>Зачет</b> |
| 2.2.1                  | Подготовительные работы   | 6          | 1         | 5          | -        | -            |
| 2.2.2                  | Покраска  | 7          | 1         | 6          | -        | -            |
| 2.2.3                  | Отведение молдинга  | 7          | 1         | 6          | -        | -            |
| 2.2.4                  | Промежуточный контроль <sup>7</sup>   | 1          | -         | -          | 1        | Зачет        |
| <b>2.3</b>             | <b>Модуль 2. Жесткая фреска (дизайн и надпись)</b>  | <b>20</b>  | <b>1</b>  | <b>18</b>  | <b>1</b> | <b>Зачет</b> |
| 2.3.1                  | Подготовка поверхности  | 4          | -         | 4          | -        | -            |
| 2.3.2                  | Дизайн  | 7          | 1         | 6          | -        | -            |
| 2.3.3                  | Надпись   | 8          | -         | 8          | -        | -            |
| 2.3.4                  | Промежуточный контроль  | 1          | -         | -          | 1        | Зачет        |
| <b>2.4</b>             | <b>Модуль 3. Фреска на скорость</b>   | <b>18</b>  | <b>2</b>  | <b>15</b>  | <b>1</b> | <b>Зачет</b> |
| 2.4.1                  | Подбор цвета (цветовой круг). Градация цвета  | 2          | 1         | 1          | -        | -            |

<sup>6</sup> При освоении модулей компетенции должны быть предусмотрены занятия, проводимые с участием работодателей: мастер-классы, экскурсии на предприятия и иные формы.

<sup>7</sup> В рамках промежуточного контроля по модулям компетенции должно быть предусмотрено время и возможность для формирования слушателями личного портфолио: результатов своих работ, которые они впоследствии смогут представить работодателю или клиенту.

|            |   |            |           |            |           |              |
|------------|---|------------|-----------|------------|-----------|--------------|
| 2.4.2      | Чтение чертежей, перенос рисунка. Разработка чертежа скоростной фрески с использованием систем автоматизированного проектирования | 7          | 1         | 6          |           |              |
| 2.4.3      | Построение фрески на скорость с использованием малярной ленты. Реставрационные работы   | 8          |           | 8          | -         | -            |
| 2.4.4      | Промежуточный контроль  | 1          | -         | -          | 1         | Зачет        |
| <b>2.5</b> | <b>Модуль 4. Декорирование поверхности, фреска «Фристайл»</b>   | <b>20</b>  | <b>3</b>  | <b>16</b>  | <b>1</b>  | <b>Зачет</b> |
| 2.5.1      | Подготовка поверхности  | 4          | 1         | 3          | -         | -            |
| 2.5.2      | Разработка эскиза дизайна в системах  | 7          | 1         | 6          | -         |              |
| 2.5.3      | Выполнение модуля в свободном стилевом решении из любых декоративных материалов в рамках ИЛ                                       | 8          | 1         | 7          |           |              |
| 2.5.4      | Промежуточный контроль  | 1          | -         | -          | 1         | Зачет        |
| <b>2.6</b> | <b>Модуль 5. Обои</b>   | <b>18</b>  | <b>2</b>  | <b>16</b>  | <b>1</b>  | <b>Зачет</b> |
| 2.6.1      | Подготовка поверхности  | 4          | 1         | 3          | -         | -            |
| 2.6.2      | Типирование обоев, клеевых составов   | 7          | 1         | 6          | -         | -            |
| 2.6.3      | Подрезка обоев вокруг двери и молдинга  | 7          | -         | 7          | -         | -            |
| 2.6.4      | Промежуточный контроль  | 1          | -         | -          | 1         | Зачет        |
| <b>2.7</b> | <b>Модуль 6. Повторение фактуры</b>   | <b>23</b>  | <b>3</b>  | <b>18</b>  | <b>1</b>  | <b>Зачет</b> |
| 2.7.1      | Особенности колеровки декоративных составов. Выбор инструмента.   | 10         | 1         | 9          | -         | -            |
| 2.7.2      | Нанесение декоративной штукатурки согласно поставленной задаче  | 11         | 2         | 9          | -         | -            |
| 2.7.3      | Промежуточный контроль  | 1          | -         | -          | 1         | Зачет        |
| <b>3.</b>  | <b>Квалификационный экзамен</b>   | <b>9</b>   | <b>-</b>  | <b>-</b>   | <b>9</b>  |              |
| 3.1        | Проверка теоретических знаний: тестирование   | 1          | -         | -          | 1         | Тест         |
| 3.2        | Практическая квалификационная работа  | 8          | -         | -          | 8         |              |
|            | <b>ИТОГО:</b>   | <b>144</b> | <b>22</b> | <b>102</b> | <b>20</b> |              |

### **3.6. Учебная программа**

#### **Раздел 1. Теоретическое обучение.**

#### **Модуль 1. Актуальное техническое описание профессии. Разделы спецификации**

Тема 1.1. Актуальное техническое описание профессии. Спецификация стандарта. Особенности разделов спецификации стандарта по профессии «Малярные и декоративные работы».

Промежуточный контроль

#### **Модуль 2. Требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере**

Тема 2.1 Региональные меры содействия занятости, в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого

Лекция. Понятие индивидуальной предпринимательской деятельности, самозанятости. Региональные меры содействия занятости, в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого

Тема 2.2 Актуальная ситуация на региональном рынке труда

Лекция. Анализ ситуации на рынке труда в регионе.

Тема 2.3 Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции

Современное безвоздушное покрасочное оборудование.

Лекция (Виды и способы использования в профессиональной деятельности безвоздушного покрасочного оборудования)

Промежуточный контроль

#### **Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого**

Тема 3.1. Регистрация в качестве самозанятого.

Порталы и мобильные приложения для регистрации и осуществления профессиональной деятельности.

Тема 3.2. Налог на профессиональный доход – особый режим налогообложения для самозанятых граждан

Налоговые законы для самозанятых. Страховые взносы и налоговые вычеты.

Тема 3.3. Работа в качестве самозанятого. Сервисы для самозанятых.

Промежуточный контроль

#### **Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности**

Тема 4.1. Требования охраны труда.

Лекция (Нормативные требования охраны труда. Основные принципы культуры безопасного труда в области профессиональной деятельности.)

Тема 4.2. Требования эффективной организации рабочего места и выполнения профессиональных работ в соответствии со стандартами и спецификацией стандартов по профессии «Малярные и декоративные работы».

Лекция (Изучение навыков эффективной организации рабочего места и выполнения профессиональных работ в соответствии со стандартами и спецификацией стандартов по профессии «Малярные и декоративные работы».)

Промежуточный контроль

#### **Раздел 2. Профессиональный курс**

##### **Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией**

Тема: Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией

Промежуточный контроль

## **Модуль 1. «Подготовка и покраска двери и молдинга».**

### Тема 1.1 Подготовительные работы

Лекция (Организация рабочего места. Основы технологии подготовительных работ, материалы, инструменты. Соблюдение требований охраны труда.)

Практическое занятие (Грунтование, шпатлевание и шлифовка дверного полотна и мест примыкания молдинга.)

### Тема 1.2. Покраска.

Лекция (Организация рабочего места. Основы технологии малярных работ, материалы, инструменты. Соблюдение требований охраны труда.)

Практическое занятие (Покраска полотна двери и молдинга валиками и кистями глянцевой водной эмалью. Покраска двери краскопультом.)

### Тема 1.3. Отведение молдинга.

Лекция (Организация рабочего места. Основы технологии выполнения работ, материалы, инструменты. Соблюдение требований охраны труда.)

Практическое занятие (Отведение наружного молдинга по скотчу. Отведение внутреннего молдинга от руки.)

Промежуточный контроль

## **Модуль 2. «Жесткая фреска (дизайн и надпись)».**

### Тема 2.1 Подготовка поверхности

Практическое занятие (Организация рабочего места. Выполнение подготовительных работ.)

### Тема 2.2 Дизайн

Лекция (Построение чертежей. Основы технологии выполнения работ, материалы, инструменты. Соблюдение требований охраны труда.)

Практическое занятие (Построение чертежа фрески с помощью карандаша или ножа на поверхности, без использования малярной ленты и других приспособлений. Окраска красочными составами, соответствующими эскизу, изображение фрески, используя кисть, валик и муштабель или линейку с фаской.)

### Тема 2.3 Надпись

Практическое занятие (Нанесение и окрашивание надписи.)

Промежуточный контроль

## **Модуль 3. «Фреска на скорость».**

### Тема 3.1 Подбор цвета (цветовой круг). Градация цвета.

Лекция (Методика подбора цвета. Основные рекомендации.)

Практическое занятие (Подбор и градация цветовых оттенков.)

Тема 3.2 Чтение чертежей, перенос рисунка. Разработка чертежа скоростной фрески с использованием систем автоматизированного проектирования

Лекция (Правила чтения чертежей. Инструкция по работе в системах CAD.)

Практическое занятие (Разработка чертежа скоростной фрески с использованием систем автоматизированного проектирования.)

Тема 3.3 Построение фрески на скорость с использованием малярной ленты.  
Реставрационные работы

Практическое занятие (Построение чертежа фрески на поверхности. Окрашивание элементов фрески в соответствии с чертежом.)

Промежуточный контроль

#### **Модуль 4. «Декорирование поверхности, фреска «Фристайл»**

Тема 4.1 Подготовка поверхности.

Лекция (Организация рабочего места. Основы технологии подготовительных работ, материалы, инструменты. Соблюдение требований охраны труда.)

Практическое занятие (Подготовка поверхности для нанесения фрески.)

Тема 4.2 Разработка эскиза дизайна в системах автоматизированного проектирования

Лекция (Инструкция по работе в системах САД.)

Практическое занятие (Разработка эскиза дизайна в системах автоматизированного проектирования)

Тема 4.3 Выполнение модуля в свободном стилевом решении из любых декоративных материалов в рамках ИЛ

Лекция (Техники декорирования. Декоративные покрытия и краски.)

Практическая работа (Подбор и работа с декоративным покрытием для выполнения модуля. Выбор дополнительных элементов, изготовление и применение трафаретов при выполнении модуля.)

Промежуточный контроль

#### **Модуль 5. «Обои»**

Тема 5.1 Подготовка поверхности

Лекция (Организация рабочего места. Основы технологии подготовительных работ, материалы, инструменты. Соблюдение требований охраны труда.)

Практическое занятие (Подготовка поверхности: шпаклевание, шлифование и грунтование.)

Тема 5.2 Типирование обоев, клеевых составов

Лекция (Виды обоев и технология их поклейки. Клеевые составы.)

Практическое занятие (Типирование обоев, клеевых составов.)

Тема 5.3 Подрезка обоев вокруг двери и молдинга

Практическое занятие (Подрезка обоев вокруг двери и молдинга.) Промежуточный контроль

#### **Модуль 6. «Повторение фактуры»**

Тема 6.1 Особенности колеровки декоративных составов. Выбор инструмента.

Лекция (Техника колеровки декоративных составов. Инструменты.) Практическое занятие (Отработка навыков колеровки декоративных составов.)

Тема 6.2 Нанесение декоративной штукатурки согласно поставленной задаче Лекция (Техника нанесения декоративной штукатурки.)

Практическое занятие (Повторение предложенных фактур и цветовых решений образца.)

Промежуточный контроль

### 3.7. Календарный учебный график (порядок освоения модулей)

| Период обучения (недели)*  | Наименование модуля  |
|--|--|
| 1 неделя   | Раздел 1. Теоретическое обучение.<br>Модуль 1. Актуальное техническое описание профессии»  |
| 2 неделя   | Модуль 2. Требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере  |
| 3 неделя   | Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого<br>Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности   |
| 4 неделя   | Раздел 2. Профессиональный курс<br>Практическое занятие на определение стартового уровня владения профессией<br>Модуль 1. Подготовка и покраска двери и молдинга |
| 5 неделя   | Модуль 2. Жесткая фреска (дизайн и надпись)<br>Модуль 3. Фреска на скорость<br>Модуль 4. Декорирование поверхности, фреска «Фристайл»                            |
| 6 неделя   | Модуль 5. Обои<br>Модуль 6. Повторение фактуры   |
| 7 неделя   | <b>Квалификационный экзамен:</b><br>- проверка теоретических знаний;<br>- практическая квалификационная работа.  |
|  | Итоговая аттестация  |
| *Точный порядок реализации разделов, модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий. |  |

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы ДПО

### 4.1. Материально-технические условия реализации программы

| Наименование помещения          | Вид занятий   | Наименование оборудования, программного обеспечения   |
|---------------------------------|---|---|
| Аудитория                       | Лекции  | Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт  |
| Лаборатория, компьютерный класс | Лабораторные и практические занятия, тестирование, квалификационный экзамен | Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы – в соответствии с инфраструктурным листом по компетенции Ворлдскиллс |

### 4.2. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических

знаний.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Результатом освоения программы является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по профессии 16.046 «Маляр строительный», в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

| Код  | Наименование результата обучения                                  |
|------|---|
| ПК 1 | Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ |
| ПК 2 | Окрашивать поверхности различными малярными составами             |
| ПК 3 | Оклеивать поверхности различными материалами                      |
| ПК 4 | Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей              |

## Раздел 5. Примерные условия реализации программы ДПО для обучающихся с нарушением слуха

### 5.1. Требования к материально-техническому оснащению программы дополнительного профессионального образования

Для реализации ДПО по профессии/специальности в образовательной организации должна быть создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий учебных дисциплин и профессиональных модулей, включающих междисциплинарные курсы, проведение практической подготовки (лабораторных работ, практических занятий, учебной практической подготовки (производственное обучение)), предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации программы дополнительного профессионального образования должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности/профессии, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с «Руководством по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Рособrnадзором), нормами СанПин.

**Специальные помещения** должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов адаптированные в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся **с нарушением слуха.**

Организация рабочего места:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;

- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);

- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстотфонами;

- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);

- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дельфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

**Технические и программные средства общего и специального назначения:** наушники с микрофоном, мобильный радио-класс акустическая система (Система свободного звукового поля), информационная, индукционная система текстотфон, видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами, мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.), сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категорий обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

**5.2. Материально-техническое оснащение мастерских и баз практики по профессии 13450 «Маляр строительный».**

Образовательная организация, реализующая программу дополнительного профессионального образования по профессии 13450 «Маляр строительный» должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

**Оборудование учебной мастерской по профессии 13450 «Маляр строительный»  
Учебно-производственное оборудование**

| №  | Наименование   | Количество |
|----|--|------------|
| 1. | Столик малярный складной, козлы маляра. Высота площадки 0,6м. площадка 0,9 x 0,5 м | 6          |
| 2. | Окрасочный аппарат   | 6          |

|    |  |     |
|----|--|-----|
| 3. | Лестница стремянка (1-1,5 метра)   | 6   |
| 4. | Уровни строительные 1 метр, 2 метра  | 6/6 |
| 5. | Фен строительный - Потребляемая мощность 1800 Вт   | 6   |
| 6. | Пушка тепловая - Тепловая мощность max 3 кВт,<br>производительность  | 6   |
| 7. | Стол для нарезки обоев   | 1   |
| 8. | Стеллаж с полками. Расстояние между полок 35 - 40см. Высота 140-150см. Глубина 30-35см.  | 6   |
| 9. | Пылесос строительный аппарат пылеудаляющий, мощность 400-1200Вт  | 6   |
| 10 | Контейнер Т-Лос - Контейнер-организатор для оборудования и инструмента   | 6   |
| 11 | Эксцентриковая шлифовальная машинка- 400 Вт  | 6   |
| 12 | Портал-удлинитель электрический строительный защищенный 15м  | 6   |
| 13 | Устройство для организации рабочего пространства - Подставка для хранения инструмента с перфорацией  | 6   |
| 14 | Комплект для уборки - Пазовая насадка для уборки пыли в труднодоступных местах (круглая и продолговатая)   | 1   |
| 15 | Ручной шлифовальный блок с пылеотводом, размер 80*130  | 6   |
| 16 | Лампа строительная - Ручной фонарь с направленным потоком света 36 LED (светодиодная) с вертикальным расположением ламп (дневной свет)                           | 6   |
| 17 | Прожектор на треноге - Световой поток 8000 лм, освещение близкое к дневному свету, прожектор устойчивый к пыли, влаге, ударам и вибрациям. Устойчивый штатив 2 м | 6   |
| 18 | Светильник люминисцентный одноламповый 120см   | 12  |
| 19 | Деревянное дверное полотно с коробкой и наличниками (наличник 70мм белый), отсутствие на полотне рисунков и феленок (на дверное полотно клеится молдинг.         | 6   |
| 20 | МДФ неламинированный 2800x2000x16  | 18  |
| 21 | Плита OSB 20мм   | 12  |
| 22 | Панель МДФ   | 12  |

### Общая инфраструктура мастерской. (Учебно-лабораторное оборудование)

| № | Наименование               | Количество |
|---|----------------------------|------------|
| 1 | Стул                       | 12         |
| 2 | Стол                       | 10         |
| 3 | Запираемый шкаф для одежды | 12         |
| 4 | Компьютер                  | 2          |
| 5 | Лазерное цветное МФУ       | 1          |
| 6 | Проектор                   | 1          |
| 7 | Экран                      | 1          |

### 5.3. Требования к учебно-методическому обеспечению программы дополнительного профессионального образования

- Для успешной реализации ДПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по междисциплинарному курсу и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

- Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

- Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

- Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

- Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### **Учебные и информационные ресурсы:**

- учебники в электронном и печатном варианте;
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа;
- программы виртуальных лабораторных работ;
- учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами;
- система поддержки учебного процесса образовательной организации,
- функционирующая на программной образовательной платформе;
- электронные образовательные ресурсы;
- мультимедийные ресурсы;
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;
- периодические издания в электронном и печатном варианте.

#### **5.4. Требования к кадровым условиям реализации программы дополнительного профессионального образования**

Реализация программы ДПО обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессии 13450 «Маляр строительный» и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися инвалидностью и/или лица с ОВЗ профессионального учебного цикла, должны иметь опыт профессиональной деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Руководящие и педагогические работники ПОО проходят стажировку и/или обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации ДПО, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывать специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся ограничений возможностей здоровья.